

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Storia

- *Conoscenza storica.* Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- *Collocazione temporale e spaziale.* Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- *Capacità di sintesi.* Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- *Comunicazione delle conoscenze.* Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Storia

Descrivere il proprio contesto ambientale.

- Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere;
- comprendere il significato della linea del tempo.

Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.

- Enunciare alcuni principi della Costituzione;
- essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.

Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.

- Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana;
- conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONOSCENZE/ABILITÀ
<i>Descrivere il proprio contesto ambientale</i>	- Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere. - Comprendere il significato della linea del tempo.	- Uso, analisi e interpretazione di fonti riferite ad esperienze personali e del gruppo classe vissute (uscite sul territorio...). - Osservazione di oggetti e strumenti del passato e confronto con il presente. - Individuazione nel proprio paese dei luoghi più importanti con le rispettive funzioni (uscite sul territorio, incontri con le persone di riferimento...). - Personaggi e vicende per conoscere le radici delle diverse culture. - Visita di case-musei, musei etnografici... - Sequenze ordinate con nessi temporali (adesso/prima, adesso/dopo, prima/adesso/dopo, prima/poi/dopo/infine ...). - Esperienze e osservazioni di fatti che avvengono contemporaneamente. - Conoscenza e riflessione sulle diverse parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. - Rappresentazione grafico-pittorica di fatti riferiti alla vita scolastica, collocati su una linea del tempo. - Costruzione e utilizzo di ruote che rappresentano la ciclicità.
<i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana</i>	- Enunciare alcuni principi della Costituzione.	- Che cos'è una regola e perché serve (in classe, a casa, nella società). - Prime idee sul significato di diritto e di dovere. - Il concetto di "stare insieme" e di comunità. - Tutti hanno lo stesso valore.

*Acquisire la
consapevolezza
della profondità
del tempo
storico*